МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МЦЕНСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Россия – мои горизонты»***

6-9 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель: Юдина Л.П., учитель

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2025г.

Утверждено директором школы

Приказ №176 от 01.09.2025г.

2025г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

‒ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

‒ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

‒ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

‒ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

‒ представление о способах противодействия коррупции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

‒ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

‒ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

‒ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества;

‒ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

‒ осознание ценности жизни;

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

‒ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

‒ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

‒ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

**Метапредметные результаты**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1) базовые логические действия:

‒ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

‒ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

‒ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

‒ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

‒ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

‒ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

‒ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

‒ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

‒ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

‒ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; ‒ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; ‒ оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

‒ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

‒ выявлять и анализировать причины эмоций;

‒ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

‒ регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:

‒ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

‒ принимать себя и других, не осуждая;

‒ открытость себе и другим;

‒ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал

«Билет в будущее» [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) Единая модель профориентации.

## Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

1. *кл.* Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» –

востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

1. *кл.* Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.
2. *кл.*Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.
3. *кл.* Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательнопрофессиональных маршрутов.

## Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

## Тема 4. Развитие педагогического образования в Орловской области как основа качества школьного обучения (1 час)

## Для 6 – 7 класса – первичное представление о профессии учителя как одной из важнейших

в обществе; знакомство с ведущими педагогическими учебными учреждениями региона (ОГУ им. Тургенева Мезенский педагогический, Болховский педагогический колледжи); понимание, чем занимаются будущие учителя в процессе обучения; обсуждение личных качеств педагога (доброжелательность, терпение, умение общаться); формирование уважения к профессии и интереса к педагогической деятельности.

для 8-9 класса – изучение системы подготовки педагогических кадров в Орловской области: специальности, профили, вузы и колледжи, практико-ориентированные программы; знакомство с современными вызовами школьного образования (цифровизация, инклюзия, профильное обучение); обсуждение возможностей участия в волонтёрских проектах в школах; знакомство

с программами поддержки молодых специалистов в сфере образования;

для 10 – 11 класса – осознанное понимание педагогической профессии как карьерного выбора: перспективы трудоустройства, социальные гарантии, программы наставничества и адаптации молодых учителей в Орловской области; анализ востребованности учителей по предметам; информация о целевом обучении, стипендиях, грантах и государственных инициативах; обсуждение современных образовательных трендов (проектное обучение, цифровые платформы, метапредметность) и роли педагога в их реализации

**Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)** Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*6-7 кл.* Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

*8-9 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

## Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства

и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень»

(12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл*. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

## Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

## Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.

Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

*8-9 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7 кл.* Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

## Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 14. Высокотехнологичные компании Орловской области (1 час)

Для обучающихся 6 – 7 класса – понятие о высокотехнологичных отраслях и их роли в современной экономике, знакомство с примерами высокотехнологичных предприятий и организаций Орловской области, формирование интереса к научно-техническому творчеству;

для 8 – 9 класса – анализ ключевых направлений высокотехнологичного сектора региона (роботизация, микроэлектроника, IT-разработка, инжиниринг), знакомство с ведущими компаниями, востребованными профессиями и необходимыми компетенции, об участии в технологических проектах и олимпиадах

**Тема 15. Развитие промышленных технологий в машиностроительных предприятиях региона (1 час)**

Для 6 – 7 класса – общее представление о машиностроении как одной из ключевых отраслей промышленности Орловской области, знакомство с крупными предприятиями, понимание, какая техника производится в регионе, какие профессии задействованы в производственном процессе (токарь, сварщик, конструктор, инженер), формирование уважения к рабочим профессиям   
и интереса к техническому творчеству;

для 8 – 9 класса – изучение современных технологий, применяемых на омских машиностроительных предприятиях: автоматизация, станки с ЧПУ, роботизированные линии, 3D-моделирование; анализ востребованности профессий   
в отрасли, знакомство с работодателями региона, требованиями к уровню подготовки, возможностями прохождения практик и участия в проектах «Инженерные классы»

## Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»**

## (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

## Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

## Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов

(ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

*6-7 кл.* Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 21. Развитие сферы сервиса и туризма

## в Орловской области (1 час)

Для 6 – 7 класса – первичное представление о сферах сервиса   
и туризма как важных элементах экономики региона; знакомство   
с видами услуг (гостиничный сервис, транспорт, организация досуга, сопровождение туристов); обзор достопримечательностей Орловской области; формирование интереса к профессиям в сфере гостеприимства, коммуникации   
и обслуживания;

для 8 – 9 класса – изучение ключевых направлений развития туристической инфраструктуры региона: экологический, познавательный, этнокультурный и промышленный туризм; знакомство с туристическими маршрутами и центрами притяжения; анализ востребованных профессий (туроператор, гид-переводчик, менеджер по организации мероприятий, специалист по сервису), требований к личным качествам и компетенциям; обсуждение возможностей участия в волонтёрских программах и молодёжных туристических проектах

## Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

## Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

## Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

## Тема 27. Медицина, сфера профилактики и реабилитации в Орловской области (1 час)

Для 6 – 7 класса – первичное представление о системе здравоохранения региона; знакомство с основными медицинскими учреждениями Орловской области; понимание различий между врачами разных специальностей (терапевт, хирург, педиатр, реабилитолог); формирование представления   
о профилактике заболеваний   
и здоровом образе жизни; развитие уважения к медицинским профессиям;

для 8 – 9 класса – изучение структуры медицинской сферы региона с акцентом   
на профилактику и реабилитацию: центры здоровья, кабинеты медицинского сопровождения в школах, реабилитационные центры для детей и взрослых; знакомство с востребованными профессиями (медицинская сестра, инструктор ЛФК, специалист по реабилитации); обсуждение современных вызовов: доступность медицинской помощи в сельской местности, цифровизация здравоохранения, профилактика хронических заболеваний; информация о возможностях прохождения практики и участия в волонтёрских проектах

## Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7 кл.* Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

## Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

**Тема 31. Развитие сельского хозяйства Орловской области: традиции, достижения и инновации (1 час)**

Для 6 – 7 класса – формирование первичного представления   
о сельском хозяйстве как важной отрасли экономики Орловской области; обзор традиционных   
и современных способов ведения сельского хозяйства; знакомство   
с профессиями сельского хозяйства региона;

для 8 – 9 класса – изучение достижений агропромышленного комплекса региона: крупные сельхозпредприятия, учебные заведения (Орловский государственный аграрный университет, учреждения системы СПО), объемы производства и экспорта продукции; анализ применения современных технологий (точное земледелие, GPS-навигация, капельное орошение, беспилотные агророботы); обсуждение экологических аспектов сельского хозяйства; знакомство с востребованными   
и перспективными профессиями, требованиями к уровню подготовки; информация   
о возможностях участия   
в проектах, стажировках   
на сельхозпредприятиях

**Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

## Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

## Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

**5. Тематическое планирование**

Таблица 1 – Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Вид занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час) | Установочное | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационн ое занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентац ионное | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3. | Тема 3. Тематическое профориентационн ое занятие «Познаю себя»  (1 час) | Тематическое профориентац ионное | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4. Россия индустриальная:  атомные технологии  (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6. | Тема 6.  Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7. | Тема 7. Россия комфортная:  энергетика (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 8. | Тема 8. Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное | Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 9. | Тема 9. Россия индустриальная:  добыча, переработка, тяжелая  промышленность  (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 10. | Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию  Северного морского пути) (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа |
| 11. | Тема 11. Россия индустриальная: легкая  промышленность  (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 12. | Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 13. | Тема 13.  Россия безопасная:  национальная безопасность (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа |
| 15. | Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 16. | Тема 16.  Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное | Выполнение практикоориентированных заданий.  Анализ профессий изученных отраслей  на основе «формулы профессий». |
| 17. | Тема 17.  Профориентационн ое тематическое занятие «Мое  будущее»  (1 час) | Профориента ционное | Групповой разбор и интерпретация  профориентационных  диагностик первого полугодия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 18. | Тема 18.  Профориентационн  ое занятие (1 час) | Профориента ционное | Анонс возможности самостоятельного участия  в диагностике личностных  особенностей и готовности к профессиональному  самоопределению «Мои  качества» (6,8, 10 классы) и  «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). |
| 19. | Тема 19.  Россия деловая: предпринимательст  во и бизнес (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20. | Тема 20. Россия умная:  наука и технологии  (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 21. | Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм  (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 22. | Тема 22.  Россия безопасная: защитники  Отечества (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23. Россия комфортная:  транспорт. (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 24. | Тема 24.  Россия на связи: интернет и  телекоммуникация  (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25. | Тема 25. Практикоориентированное занятие (1 час) | Проектное | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации,  в зависимости от технических  возможностей образовательной  организации) |
| 26. | Тема 26.  Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) | Профориента ционное | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и  знакомятся с правилами и  особенностями проведения интервью. |
| 27. | Тема 27.  Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 28. | Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 29. | Тема 29.  Россия творческая: культура и искусство (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 30. | Тема 30.  Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное проектное | Выполнение практикоориентированных заданий.  Анализ профессий изученных отраслей  на основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час) | Отраслевое | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение  заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 32. | Тема 32.  Россия безопасная: военнопромышленный  комплекс (ВПК)  (1 час) | Отраслевое |  |
|  |  |  |  |
| 33. | Тема 33.  Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентирован ное проектное | Выполнение практикоориентированных заданий.  Анализ профессий изученных отраслей  на основе «формулы профессий». |
| 34. | Тема 34.  Рефлексивное занятие (1 час) | Рефлексивное | Участие в дискуссии, выполнение тематических  заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия. |